

ЖШС «Гаухартас» БӨБЕКЖАЙ БАЛАБАҚШАСЫ

БАҚЫЛАУ МЕН БАСҚАРУ

2021-2022 ОҚУ ЖЫЛЫ

Бақылау мен басшылықтың циклограммасы

2021-2022 оқу жылы

№	Мазмұны	Бақыл ау түрі	Мерзімі	Қай топта	Жауап тылар	Қайда қаралды
1	Топ құжаттарының орындалу жүйесін бақылау	Жедел	Қараша	Барлық топта	Меңгеруші	№2 ӘЖ
2	«Балаларды еңбекке баулу түрлерін жүйелі пайдалану және оның құралдары»	Тақырыпты	Қазан	Ортаңғы Ересек Топта	Меңгеруші	№2 пед кеңес
3	«Қатынас» БС көркем әдебиетті тану балалардың сөйлеу дағдыларының сапасы мен мазмұндылығы	Тақырыпты	Желтоқсан	Ересек топта	Меңгеруші	№3 пед кеңес
4	«Балалармен ізденіс-танымдық және тәжірибелік-эксперименттік іс-әрекетті ұйымдастыру»	Тақырыпты	Наурыз	Ересек	Меңгеруші	№4 пед кеңес
5	«Шығармашылық білім саласы, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу оқу қызметтерінде бағдарлама талаптарының орындалуы»	Тақырыпты	Желтоқсан	Ортаңғы Ересек топтарда	Меңгеруші	№3 пед кеңес
6	Жан-жақты тексеру ересек топ	Жан-жақты	Сәуір	Ортаңғы	Меңгеруші	№5 пед кеңес
7	Мониторинг	Тақырыпты	Қыркүйек Қаңтар Мамыр	Барлық топта	Меңгеруші	№1 ӘЖ №5 пед кеңес №5 ӘЖ
8	«Серуенді бақылау, құрылымы, ұзақтығы, жиналмалы заттардың болуы	Жедел	Желтоқсан	Барлық топта	Меңгеруші әдіскер	№3 ӘЖ
9	Шынығуды жүргізу, оның әр түрлі түрлерін тиімді үйлестіру	Жедел		Барлық топта	Меңгеруші	№4 ӘЖ
10	«Әр жастағы балалардың мәдени-гигиеналық» дағдыларының қалыптасуы»	Жедел	Сәуір	Ортаңғы	Меңгеруші	№5 ӘЖ

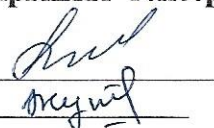
Анықтама

«Тәрбиешілердің ағымдағы құжаттамасының жүргізілуін тексеру» тақырыпты тексеру

Тексергендер:

А.Мырзатаева

Ж.Жунисова



Тексеру қараша айының 4 күні өткізілді. Балабақшаның жылдық жоспарына сәйкес ерте жас, ортаңғы топтар және ересек топтарында ұйымдастырылады.

Тексеру мақсаты: Ағымдағы оқу жылының құжаттарының жағдайын анықтау. Бақылау саласына келесі нысандар енгізілді. Перспективалық жоспарларды жүргізу, күнтізбелік жоспарлау.

Бақылау нәтижелері бойынша анықталғаны:

Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу тиімділігін арттыру және тәрбиешінің педагогикалық іс-әрекеті мен балалардың іс-әрекетін жүйелі жүргізілуін және білім беру процесінің маңыздылығын анықтау.

Бұл ақпарат келесіде алынады бақылау процесінде де қолданылады. Құжаттаманы рәсімдеу сапасын тексеру бойынша бақылаудың міндеттері: тәрбиешілердің жаңа оқу жылына арналған құжаттамасының дайындығын анықтау жазу кезіндегі қиындықтар, құрастыру кезінде көмек қажет пе, тиімді болу үшін не қажет оның пайдалану. Жылдық бақылау жоспарына сәйкес рәсімдеу сапасын тексеру құжаттама оқу жылының басында жүргізілді.

Топ тәрбиешілері педагогикалық қызметті жарғыға және типтік бағдарламаға сәйкес ұйымдастырылады. Тәрбиеленушілердің контингенті бойынша жеке ерекшеліктері ескерілген.

Бұл топтың әлеуметтік паспорты, ата-аналармен жұмыс, перспективалық жоспарлау, циклограмма тәрбие жұмысының жоспары, нұсқаулық дәптері.

Перспективалық әлеуметтік білім беру қызметінің нысандары арқылы жүзеге асырылады. (режим бірлескен қызмет, дербес қызмет, бірлескен отбасымен). Тәрбие-білім процесін ұйымдастыру кезінде қойылған мақсаттар мен міндеттер тәрбиешілер білім беру, дамыту және оқыту мақсаттары мен міндеттерінің бірлігі балалардың шамадан тыс жүктелуіне жол бермейтіндей ертіп жобалаған. Өтпелі тақырыптыр жылдық жоспарымен бірге бекітілген, балалық шақ орталығы ұсынған тақырыптардан таңдалып алынған. Білім беру үрдісін құру кешенді-тақырыптық қағидаты ескеріле отырып жүзеге асырылады, интеграцияның білім беру бұл мақсатқа жетуге мүмкіндік беретін салалар. Тақырыптық принципке байланысты тәрбиешілер білім беру процесін аймақтық мәдени компоненттер, мекеме жұмысының негізгі бағытын ескере отырып жобалаған.

Күнтізбелік жоспарлау балалар іс-әрекетінің барлығына әсер ететін барлық түрлерін көрсетеді баланың даму бағыттары, білім беру процесінің барлық нысандары қамтылған (тікелей білім беру қызметі, өзіндік қызмет және балалармен жеке жұмыс, ата-аналармен жұмыс). Әр түрлі жастағы екі топтың педагогтары ата-аналармен оқу жоспарына жұмыс жоспарларын әзірледі (консультациялар, ата-аналар жиналысы, сауалнама, бірлескен іс-шаралар жоспары). Оқу қызмет түрлері бойынша міндеттер нақтыланады; ерекше талап ететін әдістемелік тәсілдер көрсетілді.

Тәрбишілер балаларға қосымша білім беру қызметін жүзеге асырады. Перспективалы мақсаттары мен міндеттері анықталған жас тобы бойынша вариативті компонент жұмысының жұмысын жоспарланып, оны жоспарлауда перспективалық жоспарлау және технологиялық білім беру аясында балалардың жеке дамуына бағалау жүргізеді. Педагогикалық іс-әрекеттердің тиімділігін бағалауға байланысты бағалауға байланысты және оның негізінде оларды одан әрі жоспарлайды. Педагогикалық диагностика нәтижелері жүргізілген, білім беруді дараландыру, жеке білім беру траекториясын құру- балалар тобымен жұмысты оңтайландыру. Бала тұлғасының дамуының негізгі сипаттамаларының қалыптасуын бағалау баланың жеке даму карталарын толтыру арқылы жүзеге асырылады.

Номенклатура	Ортаңғы топ	Ересек топ
Перспективалы және күнтізбелік жұмыс жоспарлау	Құжаттама таза және ұқыпты. Перспективалық жоспарлар дамусалаларына кесәйкес. Күнтізбелік жоспарлар жазылады қазан айының бейімделуіне байланысты балалар .т.	Перспективалық жоспарлар даму салаларына сәйкес. Күнтізбелік жоспарлар жазылады қазан айының бейімделуіне байланысты балалар. Құжаттама таза және ұқыпты. Перспективалық жоспарлар облыстарға сәйкес жазылған дамыту. Бірақ жақын арада болып түзіледі. Күнтізбелік жоспарлар жазылады талаптарына сәйкес.
Балалардың қатысу журналы	Үнемі толтырылады	Үнемі толтырылады
Ата-анасы туралы мәліметтер	Топты жинақтау жүргізіледі таза және ұқыпты.	Топты жинақтау жүргізіледі таза және ұқыпты.
	Ата-аналармен жұмыс жоспары бекітілген балалар меңгерушісі бақша	
	Ата-аналар жиналысы қазан айына жоспарлаған.	Ата-аналар жиналысы өтті кестеге сәйкес. Хаттама бар
Педагогикалық диагностика	Бейімделуді талдау жоспарлаған қазан айы	Оқу жылының басындағы диагностика өткізілді. Диагностикалық карталар толтырылған.
Әлеуметтік отбасы төлқұжаты.	Отбасының әлеуметтік паспорты жасалды және уақытынды тапсырылады	Отбасының әлеуметтік паспорты жасалды және уақытында тапсырылады.

Қорытындылар: жас топтарының тәрбиешілері жасаған құжаттама сәйкес келеді нормативтік талаптар, мектепке дейінгі білім беру мекемесінің істер номенклатурасы, негізгі жалпы білім беру бағдарламасы, мұғалімдердің жұмыс бағдарламасы білім беру процесінде білім беру сапасын және тәрбиешілер жұмысының тиімділігі және білім беру ортасын құруға оң әсер етеді жалпы мекеме.Топ тәрбиешілерінің ағымдағы құжаттарын жүргізудің жалпы жағдайы қанағаттанарлық.

Анықтама

Ересек топта «Балалар еңбегі түрлерінің жүйелі жоспарлануы»

тақырыпты тексеру

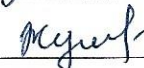
26.10.2021ж

Тексергендер:

А.Мырзатаева



Ж.Жунисова



«Ақбота» ересек тобы Тәрбиеші: Ж.Жунисова

Тексеру барысында анықталған ересек тобында еңбегінің 3 түрі жоспарланған. Өзін-өзі қызмет ету, тұрмыстық шаруашылық еңбек, табиғат бұрышындағы еңбек жоспарда кезектеріліп жүргізген. Өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары белгілі бір тәртіп бойынша киініп шешінуі, өз шкафтарын реттеуі, аяқ киімінің бауын байлауы, аяқ киімдерін реттеуі толық орындай алды. Ересектер көмегімен таза болуға ретке келтіруді біледі. Тұрмыстық шаруашылық еңбекте балалар өз топ бөлмелерін ретке келтіріп, тәрбиешілерге үстел мен орындықтардың шаңын сүртуге көмектесіп, орындай алды. Асханадағы кезекшілігін міндетін өз беттерімен орындайды. Қасық, шанышқы, пышақ, майлықты қолдана алды. Кезекшілік міндетін орындауда бұрыш жабдықтаған. Балалар тізімі ілінген суретпен көрсетілген. оқу іс-әрекетіне материалдарды дайындауға өз міндеттерін орындай білді.

Топта тексеру барысындағы анықталғаны еңбек жас ерекшеліктеріне сай жүйелі сабақтармен байланыстырылған. Еңбек етуде техникалық қауіпсіздік сақталынған. Пайдаланылатын аспатар құрал саймандар, бойы мен күшіне сай болу керек. Су сепкішті бір қолмен алып көтермеуін қадағалау керек. Қол еңбегі қаззбен, ағашпен, матамен табиғи т.б. материалдармен жұмыс істеу балалар қажеттілігіне қарай қарастырылған. Еңбек құралдар саны бала санына жеткілікті, таза ұқышты сақталынған. Асханадағы, табиғат бұрышындағы, шаруашылық тұрмыстық еңбегі кезектестіріліп жоспарда жазылған.

Ұсыныс:

1. Еңбек құралдары және балалар киетін алжапқыштар жаңартылсын.
2. Еңбектің түрлерінің барлығы жүйелі жоспарланып, жұмыс жүргізілсін.
3. Ине шаншитын жастықша, әртүрлі жіптер қорапшада сақталынсын.

Анықтама
«Серуенді бақылау, құрылымы, жиналмалы заттардың болуы» жедел
бақылау қорытындысы

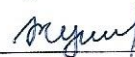
9.12.2021

Тексергендер:

А.Мырзатаева



Ж.Жунисова



«Балдырған» ортаңғы топ тәрбиеші Суттибаева М
Тексеру күні 9.12.2021 ж

Серуен циклограмма бойынша толыққанды жобаланған, тәрбиешінің серуен картотекасы барлық маусымға сай жасақталған. Циклограмма бойынша картотека нөмері қойылған.

Балалардың серуенге жиналып шығуы, киінуі дағдылары қалыптасқан балалар -50%, ас қалған балалар тәрбиешінің көмегін күтеді. Тәрбиеші балалар киімін қадағалауы талапқа сай.

Серуендеу уақыты күн тәртібіне сәйкес келеді.

Жоспарлау осы жастағы балаларды серуендету мақсаттарына, құрылымына сәйкес келеді: бақылау тақырыбы мен негізгі тәсілдері, қимылды ойындар, балалармен жеке жұмыс, еңбек тапсырмалары, балалардың еркін қызметін ұйымдастыру жобаланған.

Балалардың өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларының қалыптасу деңгейі балалар -50%, ас қалған балалар тәрбиешінің көмегін күтеді. Тәрбиеші балалар киімін қадағалауы талапқа сай.

Қимылды ойындар және оның саны балалардың жасына сәйкес келеді.

Балалардың бір-бірімен қарым қатынасы жақсы, тәрбиеші басқара алады.

Кемшілігі: Серуенге жиналып шығу ұзақтығы талапқа сай емес, балалардың бір-біріне көмектесу ниеттері жоқ (тәрбиешіге сенеді)

Көрнекілік материалының алуан түрлілігі мен жеткілікті мөлшері жоқ.

Ұсыныс:

1. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдірілсін.
2. Серуенге керекті құралдар жобалансын.
3. Картотекадағы бақылау мазмұны ағымдағы күнге сай келуі қадағалансын

Анықтама

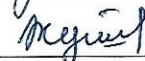
«Серуенді бақылау, құрылымы, ұзақтығы, жиналмалы заттардың болуы» жедел бақылау қорытындысы

9.12.2021ж

Тексергендер:

А.Мырзатаева

Ж.Жунисова



«Еркетай» ерте жас топ. Тәрбиеші: Жанабаева Б

Топта серуен бөлімдері бағдарламаға сай жобаланған. Табиғатпен байланыс, серуендерді, әңгімелерді ұйымдастыру- экологиялық тәрбиені дұрыс жолға қою мақсатына негізделген. Бақылау -жұмыстары жыл мезгіліне сай жобаланған топта бақылау тақырыптары күзгі ағаштарды, құстарды, ауа райын, желдіт с.с.

Бақылау бойынша балалар білімдері қанағаттанарлық,

Қимылды ойын: Аралар мен аюлар, қасқыр қақпан, арқан тармыс, жел көбек т.с.с.
Ойындар маусымға сай келеді, бала санына сай жобаланған.

Кемшілігі: Циклограммада еңбек тақырыбы көрсетілмеген. Балалармен жобаланған бақылау және қимылды ойын тақырыптар түрлері жиі қайталанады.

Топта еңбек құралдары бала санына түгел дайындалмаған.

Кемшілігі: Бақылау түрлері тез-тез қайталана жобаланған. Бақылау көбіне табиғатқа құбылыстарына негізделген, мысалы күн, жел, су, бұлт т.с.с, нақты заттарды бақылату аз жобаланған. Балалар жасына сай тиімді заттарды бақылау аз жобаланған.

Ұсыныс:

1. Бақылау тақырыптары қайталанбасын.
2. Қимылды ойын түрлері кеңейтілсін, атрибуттары бала санына толықтырылсын.
3. Еңбек түрлері тақырыптары көбейтілсін.

«Қатынас» б.с көркем әдебиетті тану балалардың сөйлеу дағдыларының сапасы мен мазмұндылығы» тақырыптық текеру қорытындысы

23.12.2021

Тексергендер:

А.Мырзатаева

Ж.Жунисова

1. Тексеру «Ақбота» тобында өткізілді. Тәрбиеші Ж.Жунисова «Ақбота» тобында тізім бойынша- 25 бала, тексеру күні балалар толық келді. Тәрбиеші: Жунисова Ж

Топта тіл дамыту, көркем әдебиет оқу іс-әрекеттері бағдарлама талаптарына сай жобаланған, аталық жүктемеге тура келеді.

Топта балалардың құрдастарымен, үлкендермен тілдесу арқылы қарым-қатынас жасау дағдылары қалыптасқан, тілдесу мәдениеті- өтініш жасау, «рахмет» айту, үлкенге «сіз» деп қатынас жасау т.с.с ізеттілікке тәрбиелеу жұмыстары жүргізілген.

3. Балалардың тілдік грамматикалық құрылысын қалыптастыру. Жалпы есімдерді пайдалану-жануарлар, жемістер мен көкөністерді жалпы атаумен айту және оларды бөліп атау, т.с.с дағдыларды меңгерген.

4. Тілдің дыбыстық мәдениеті: Топ тәрбиешісі мен көмекші тәрбиешілердің балалармен сөйлесу мәнері жағымды, балалар сұрақтарына тұрақты жауап береді. Топта дыбыстарды таза айту, дикциясы, мәнері қанағаттанарлық.

5. Көркем әдебиет: Тақпақтарды мәнерлер айту, оқу, көркем шығармаларды қабылдау, талдау жасай алуы, кітаптармен дұрыс қарым-қатынас жасауы, ойын-драматизация мен сазналауларға қатысу-оқу іс әрекеттерінде жобаланған.

Балалар жыл мезгіліне арнап тақпақтарды 50% жатқа айта алады.

Ертегі мазмұнына қарай берілген сұрақтар бойынша ертегіне еске түсіріп, жауап бере алады.

Сабақтан тыс уақытта тіл дамыту жұмыстарының формалары – бойынша ертегі сахналау күннің II-жартысында және ертеңгіліктерде жобаланған. Сонымен бір тіл ұстарту жаттығулары таңертеңгі бос уақыттарда өткізілген.

Топта үстел үсті және қуыршақ театрларына арналған көрнекіліктер талапқа сай жасалған.

Тіл дамыту бөліміне арналған дамыту саласының құралдары:

А) Тіл дамыту құралдары мен әдебиеттеріне арналған оқулықтар саны-5

Ойыншықтар -балаларға жеткілікті

Оқу іс-әрекеттеріне арналған табиғи көрнекіліктер (оқу іс-әрекет жоспарында көрсетілген) мен муляждар топтамасы – 2

ТСО құралдары- телевизор. DVD, ертегілер дисктер бар.

Сонымен бірге анықталған кемшіліктер:

Тіл дамыту оқу іс-әрекеттеріне арналған сериялы картиналар топтамасы жоқ. Балаларға арналған кітап бұрышы мен балалар әдебиеті кітаптары жоқ.

Топта тіл дамыту дидактикалық ойындар топтамасы мен оған арналған көрнекіліктер жасалмаған.

Балаларға арналған үлестірме материалдармен жұмыстар аз жобаланған, керекті құралдар бала санына жеткіліксіз.

Ұсыныс:

1. Тіл дамыту оқу іс-әрекетіне арналған тиімді әдістер оқу іс-әрекеттерінде жобаланып, оларға арналған көрнекіліктер жасалсын.
2. Топтарда кітап бұрышы жасалып, балаларға арналған кітаптармен толықтырылсын.
3. Топта тіл дамыту дидактикалық ойындар топтамасы мен оған арналған көрнекіліктер жасалсын.

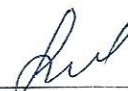
Анықтама

«Шығармашылық білім саласы, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу оқу қызметтерінде бағдарлама талаптарының орындалуы»

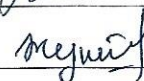
10.12.2021

Тексергендер:

А.Мырзатаева



Ж.Жунисова



«Балдырған» ортаңғы тобында өткізілді. Тәрбиеші Суттибаева М

Топтарда шығармашылық білім саласы бойынша мүсіндеу, жапсыру, сурет салу оқу іс-әрекеттері кестеге сай жүргізілсін.

Сурет салу технологиялық карта бойынша осы күнге дейін 13 рет болған. Жыл басында балаларды сурет салуға, үйретуге күрделі емес бейнелерді салудан бастаған. Балалар суреттерді қағаз бетіне ашық түспен салған, форманы дұрыс орналастырған.

Заттық сурет салу - 10 рет

Сәндік сурет салу - 1 рет

Сюжеттік сурет салу - 2 рет

Дәстүрден тыс іліс тәсілдермен сурет салу жобаланбаған.

Мүсіндеу оқу іс-әрекеттері де апталық жүктемеге сай жоспарланған, екі апталық балалар жұмысы сақталған, балалардың мүсіндеу дағдыларын меңгергені көрініп тұр. Мүсіндеу іс-әрекеттеріне арналған құралдар бар, гигиеналық талаптар сақталады.

Жапсыру оқу іс-әрекеті 6 рет өткізілген. Оқу іс-әрекетіне арналған құралдар бала санына сай келеді. Бағдарлама бойынша жасаған балалар жұмыстары бар.

Көбіне заттық тақырыптар жобаланған, балалардың затты қағаз бетіне орналастыруы қанағаттанарлық.

Кемшілігі: Ұжымдық жұмыстар аз жобаланбаған.

Дәстүрден тыс әдістер жобаланған

«Еркетай» кіші топта:

Топтарда шығармашылық білім саласы бойынша мүсіндеу, жапсыру, сурет салу оқу іс-әрекеттері кестеге сай жүргізілген.

Сурет салу технологиялық карта бойынша осы күнге дейін 12 рет болған. Жыл басында балаларды сурет салуға үйретуге күрделі емес бейнелерді салудан бастаған. Балалар суреттерді қағаз бетіне ашық түспен салған, форманы дұрыс орналастырған.

Заттық сурет салу - 12 рет

Сәндік сурет салу - 0 рет

Сюжеттік сурет салу - 1 рет

Дәстүрден тыс әдіс тәсілдермен сурет салу жобаланбаған.

Мүсіндеу оқу іс-әрекеттері де апталық жүктемеге сай жоспарланған, өткен апталық балалар жұмысы сақталған, балалардың мүсіндеу дағдыларын меңгергені көрініп тұр.

Жапсыру бойынша балалар жұмыстары бар, көбіне заттық тақырыптар қойылған. Оқу іс-әрекетіне керекті құралдар бала санына жеткілікті дайындалған.

Тәрбиеші жапсыру оқу іс-әрекетінде техника қауіпсіздігі туралы балаларға жүйелі ескертеді.

Кемшілігі:

1. Балалар шығармашылығын дамытуда ұжымдық жұмыстар жобаланған.
2. Бейнелеу түрлері сюжетті, сәндік сурет салу, ұжымдық сурет салу жобаланбаған.

Ұсыныс:

1. Ұжымдық жұмыстар жобалансын.
2. Суреттер тақырыбы жыл мезгіліне сай таңдалсын.
3. Дәстүрден тыс әдістермен сурет салу жобалансын.